* Ce qui est écrit en rouge indique que l’attendu se densifie, se complexifie voire apparait par rapport à l’année précédente. (Vision spiralaire)
* Les nouveaux contenus d’apprentissage de P3 sont signalés voire surlignés en jaune
* Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
* Les cases vides indiquent que l’attendu n’est plus repris dans l’année visée. Il est donc impératif de l’avoir travaillé la ou les années précédentes.

Toutefois, l’attendu doit être mobilisé si l’on constate qu’il n’est pas atteint par les élèves.

| **CONTENUS** | **ATTENDUS P3** | **RÉF** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REPÈRES TEMPORELS** | | | | |
| **S : Des durées :**  **- des siècles : les XXe et XXIe siècles ;**  **- des décennies.**  **Nouveau en P3** | Se situer au XXIe siècle. | H46 |  |  |
| Associer des membres d’une famille donnée au XXe et/ou au XXIe siècle. | H47 |  |  |
| Associer une décennie à des années. | H48 |  |  |
| **S : Des durées et leurs découpages :**  **- le jour et son découpage en heures ;**  **- la semaine et son découpage en jours ;**  **- le mois et son découpage en semaines ;**  **- l’année et son découpage en mois ;**  **- l’année et son découpage en saisons ;**  **- l’année civile et l’année scolaire.** |  |  | Nommer les durées et leurs découpages. | H21 |
|  |  | Énoncer dans l’ordre chronologique les jours de la semaine, les mois, les saisons. | H22 |
|  |  | Identifier le début ou la fin d’une durée, d’un cycle et de chacun de ses découpages internes. | H23 |
|  |  | Décrire des durées et leurs découpages en s’appuyant, selon les cas, sur l’observation de la nature et du climat, la longueur du jour, l’observation de la nature, des personnes, l’activité exercée par l’enfant ou par ses proches. | H24 |
| **S : Les étapes de la vie :**  **- l’enfance ;**  **- l’adolescence ;**  **- l’âge adulte ;**  **- la vieillesse.** |  |  | Associer des activités spécifiques ou des traits physiques de personnes aux étapes de la vie. | H25 |
|  |  | Se situer et situer ses proches par rapport aux étapes de la vie. | H26 |
|  |  | Énoncer les étapes de la vie dans l’ordre chronologique. | H27 |
| **S : Les générations :**  **- les enfants ;**  **- les parents ;**  **- les grands-parents ;**  **- les arrière-grands-parents.** |  |  | Énoncer les générations dans l’ordre chronologique. | H28 |
| Se situer et situer ses proches parmi les générations. | H49 | Se situer et situer ses proches parmi les générations. | H29 |
| **S : Des réalités d’aujourd’hui : Nouveau en P3**  **- diversité de la mobilité (y compris douce) ;**  **- accès instantané à l’information et à la communication ;**  **- diversité des loisirs, des voyages ;**  **- impacts sur l’environnement : infrastructures routières, embouteillages, consommation d’énergie, pollution…** |  |  |  |  |
| **S : Des moments clés : Nouveau en P3**  **Moment clé 1**  **Des années 1910 aux années 1930**  **Écouter la radio et aller au cinéma sont des habitudes de vie plus courantes.**  **Moment clé 2**  **Des années 1940 aux années 1970**  **- Se déplacer en voiture est une habitude de vie plus courante.**  **- Utiliser le téléphone et regarder la télévision sont des habitudes de vie plus courantes**  **Moment clé 3**  **Des années 1980 aux années 2010**  **- Se déplacer en avion est une habitude de vie plus courante.**  **- Utiliser le téléphone mobile, les outils liés aux satellites de télécommunication (GPS), l’ordinateur et l’Internet sont des habitudes de vie plus courantes.** | -Expliquer un changement dans les habitudes de vie durant les années 1910-1930, les années 1940-1970, les années 1980-2010.  -Énoncer des innovations technologiques qui ont changé les habitudes de vie durant les années 1910-1930, les années 1940-1970, les années 1980-2010. | H50  H51 |  |  |
| **S : Des faits marquants : Nouveau en P3**  **1914-1918 : Première Guerre mondiale.**  **1940-1945 : Deuxième Guerre mondiale en Belgique.**  **1969 : premiers pas sur la Lune.**  **Années 90 : essor d’Internet.** | -Associer un fait marquant à un moment clé.  -Dater les deux guerres mondiales en Belgique. | H52  H53 |  |  |
| **VOCABULAIRE ET NOTIONS POUR APPRÉHENDER LE TEMPS** | | | | |
| **S : Vocabulaire lié à la chronologie : Nouveau en P3**  **- du temps de…, à l’époque de…** | Utiliser le vocabulaire et les notions pour décrire la dimension temporelle (chronologie, durée) de faits vécus par soi ou par des personnes proches. | H54 |  |  |
| **S : Vocabulaire lié à la chronologie :**  **- hier, aujourd’hui, demain ;**  **- avant-hier, après-demain ;**  **- la veille, le lendemain ;**  **- avant, maintenant, après ;**  **- pendant, en même temps que ;**  **- plus tôt, plus tard.** |  |  | Utiliser le vocabulaire et les notions liés à l’appréhension du temps pour décrire la dimension temporelle (chronologie, ancienneté, durée, fréquence) de faits vécus par soi ou par des personnes proches. | H30 |
| **S : Vocabulaire lié à l’ancienneté : -**  **il y a longtemps ;**  **- jeune/vieux ;**  **-nouveau/ancien.** |  |  |
| **S : Des unités de temps liées à la durée :**  **- heure, jour, mois, année ;**  **- âge.** |  |  |
| **S : Des unités de fréquence du temps :**  **- parfois, souvent, jamais, toujours ;**  **- tous les…/toutes les.** |  |  |
| **S : Des unités de temps liées à la durée :**  **- décennie, siècle. Nouveau en P3** | Différencier la durée d’une décennie et d’un siècle. | H55 |  |  |
| **VOCABULAIRE SPÉCIFIQUE DE L’HISTORIEN Apparait en P3** | | | | |
| **S : Trace du passé. Nouveau en P3** | Caractériser la notion de trace du passé. | H56 |  |  |
| **SAVOIRS CULTURELS Apparait en P3** | | | | |
| **S : - Patrimoine lié aux Guerres mondiales : exemples issus du patrimoine local**  **(ex. : monuments aux morts de la localité, journaux intimes…).**  **- Commémoration du 11 novembre.**  **- Albert Ier**  **- Élisabeth**  **- Léopold III**  **- Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), de lutte pour la liberté (ex. : Gabrielle Petit, Marguerite Bervoets, Fernand Demany, le Soldat inconnu…). Nouveau en P3** | Lier des savoirs culturels à un moment clé. | H57 |  |  |
| Lier le 11 novembre à l’Armistice de la Première Guerre mondiale et à la commémoration de la fin des deux guerres mondiales. | H58 |  |  |
| Associer les noms des rois et reines belges à l’époque des deux guerres mondiales. | H59 |  |  |
| **UTILISER UNE REPRÉSENTATION DU TEMPS/UN OUTIL DE MESURE DU TEMPS** | | | | |
| **SF : Utiliser une représentation linéaire du temps : la frise chronologique des XXe et XXIe siècles.**  **Nouveau en P3** | Montrer l’orientation temporelle de la frise chronologique. | H60 |  |  |
| Montrer sur une frise chronologique graduée les périodes correspondant au XXe et au XXIe siècle. | H61 |  |  |
| Montrer sur une frise chronologique graduée une période correspondant à une décennie donnée. | H32 |  |  |
| Lire une frise chronologique graduée pour dater une information. | H64 |  |  |
| Compléter une frise chronologique graduée en décennies avec un repère temporel donné. | H64 |  |  |
| **SF: Utiliser un(e) :**  **- grille-horaire ;**  **- calendrier ;**  **- représentation linéaire du temps : la frise chronologique de l’année ;**  **- représentation circulaire du temps : la roue du temps de l’année.** |  |  | Montrer l’orientation temporelle de la représentation du temps. | H31 |
|  |  | Repérer sur une représentation du temps un repère temporel. | H32 |
|  |  | Compléter une représentation du temps avec un repère temporel. | H33 |
|  |  | Compléter une représentation du temps avec quatre activités du quotidien ou quatre faits vécus par soi et/ou par ses proches. | H34 |
|  |  | Lire une représentation du temps pour identifier une durée, une ancienneté, une chronologie ou une fréquence. | H35 |
|  |  | Lire une représentation du temps pour repérer une activité de la classe vécue ou à vivre. | H36 |
| **SF : Utiliiser un(e) :**  **- minuteur (timer) ;**  **- sablier ;**  **- montre analogique et montre digitale ;**  **- horloge** |  |  | Reconnaitre parmi des objets du cadre de vie de l’élève des outils de mesure du temps. | H37 |
| Comparer la durée de deux activités en utilisant les termes « plus longue que »/« plus courte que ». | H38 |
| **SF : Utiliser un arbre généalogique simple (quatre générations). Nouveau en P3** | Identifier une génération sur un arbre généalogique. | H65 |  |  |
| Relever une date de naissance/une date de décès sur un arbre généalogique. | H66 |  |  |
| **UTILISER UN OUTIL D’INFORMATION** | | | | |
| **SF : Recueillir des informations.** | Interroger une personne proche pour caractériser des habitudes de vie d’autrefois. | H67 | Interroger une personne proche pour caractériser des activités du quotidien autrefois : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer. | H39 |
| **LIRE ET EXPLOITER DES DOCUMENTS** | | | | |
| **SF : Observer une trace du passé.** | Associer une trace du passé à une habitude de vie. | H68 |  |  |
| **SF : Observer une trace du passé dans son environnement proche.** |  |  | Sélectionner un objet de son environnement comme étant une trace du passé d’une activité du quotidien : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer. | H40 |
| Associer une trace du passé à une des activités de son quotidien : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer. | H41 |
| Identifier soit deux différences, soit deux similitudes, soit une différence et une similitude entre un objet courant actuel et un objet ancien de même fonction. | H42 |
| **SF: Situer une trace du passé dans le temps. Nouveau en P3** | Dater une trace du passé grâce à sa référence. | H69 |  |  |
| Associer, grâce à sa référence, une trace du passé à un repère temporel. | H70 |  |  |
| **C : Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités.** | Compléter une frise chronologique graduée en décennies du XXe siècle à aujourd’hui par des documents en lien avec la thématique de l’année et l’annoter en mobilisant des repères temporels significatifs. | H71 | Compléter une représentation du temps de l’année, graduée en mois, par des faits vécus par l’enfant ou ses proches et la lire oralement, afin de mettre en évidence leur chronologie, leur ancienneté, leur durée ou leur fréquence. | H43 |
| **C : Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs.** | Sélectionner, parmi des photos anciennes ou des objets, une trace du passé en lien avec une habitude de vie des années 1910-1930, des années 1940-1970 ou des années 1980-2010. | H72 | Sélectionner une trace du passé en lien avec une activité du quotidien ou un évènement de la vie de l’enfant ou d’un proche. | H44 |
| **C : Inscrire dans une perspective historique une réalité d’aujourd’hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d’une évolution entre hier et aujourd’hui.** | Sur la base de deux ou trois documents traitant des habitudes de vie, compléter un tableau à simple entrée pour comparer une habitude de vie de l’élève avec celle vécue par un autre au XXe siècle, et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas. | H73 | Comparer oralement une même activité du quotidien vécue par l’enfant ou un proche aujourd’hui et une activité de même nature dans le passé, pour mettre en évidence des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas, en mobilisant des repères temporels. | H45 |